

ATELIER	ATTENDUS DES PROGRAMMES (extraits du BO n° 3 – 19 juin 2008)	RÉFÉRENTIELS (extraits du BO n° 3 – 19 juin 2008)	CLASSE	
Phase de questionnement Qu'est-ce qui pousse dans un jardin ? Qui vit dans un jardin ? Réalisation d'un jardin. Phase 1 : plantation symbolique de végétaux Phase 2 : les enfants réfléchissent et proposent des solutions pour combattre les nuisibles. Phase 3 : le jardin est achevé une fois que les enfants ont associé un végétal, un milieu naturel et ses auxiliaires de jardin.	Découvrir le monde Apprendre à utiliser des repères spatiaux et temporels. Apprendre à adopter un autre point de vue que le sien propre et le confronter à la pensée logique. Être capable de compter, de classer, d'ordonner et de décrire, grâce au langage et à des formes variées de représentation (dessins, schémas). Commencer l'apprentissage de ce qui distingue le vivant du non-vivant (matière, objets). Découvrir le monde Les élèves ont un accès plus aisé aux savoirs grâce à leurs compétences en lecture et en mathématiques. Ils acquièrent des repères dans le temps et l'espace, des connaissances sur le monde et maîtrisent le vocabulaire spécifique correspondant. Ils dépassent leurs représentations initiales en observant et en manipulant.	Découvrir le vivant Élevages et plantations constituent un moyen privilégié de découvrir les différentes manifestations de la vie. Sensibilisation aux problèmes de l'environnement. Approcher les quantités et les nombres	→ Petite et moyenne section de maternelle	CYCLE 1
			→ Grande section de maternelle	
Découverte des auxiliaires de jardin Distinction entre les êtres vivants peuplant le jardin (nuisibles et prédateurs). Fonction des auxiliaires de jardin. Le cycle de la vie Pour grandir et s'épanouir les végétaux n'ont pas seulement besoin de soleil, de terre et d'eau... mais aussi d'éléments extérieurs, dont la présence n'est pas directement visible.	Sciences expérimentales et technologie Les sciences expérimentales et les technologies ont pour objectif de comprendre et de décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'Homme, d'agir sur lui, et de maîtriser les changements induits par l'activité humaine. Observation, questionnement, expérimentation et argumentation pratiqués, par exemple, selon l'esprit de la Main à la pâte sont essentiels pour atteindre ces buts ; c'est pourquoi les connaissances et les compétences sont acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation qui développe la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique. Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant : ils comprennent que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures.	Se repérer dans l'espace et le temps Les élèves découvrent et commencent à élaborer des représentations simples de l'espace familier : la classe, l'école, le quartier, le village, la ville. Ils comparent ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains. Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.	→ Cour préparatoire	CYCLE 2
			→ Cours élémentaire 1	
Initiation à l'écosystème La complémentarité entre les végétaux, les nuisibles et les prédateurs, dans un milieu favorable à leur épanouissement : être à l'écoute de ses plantes mais aussi de ce monde invisible et nécessaire.		L'unité et la diversité du vivant Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes. Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes. Présentation de la classification du vivant : interprétation de ressemblances et de différences en termes de parenté. Le fonctionnement du vivant Les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal). Les conditions de développement des végétaux et des animaux. Les modes de reproduction des êtres vivants. Les êtres vivants dans leur environnement L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu. Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires. L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt ; importance de la biodiversité.	→ Cours élémentaire 2	CYCLE 3
			→ Cours moyen 1	
			→ Cours moyen 2	

NOUVEAU

UN ATELIER POUR DÉCOUVRIR LE RÔLE DES AUXILIAIRES DE JARDIN



OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

- Découvrir l'univers méconnu des auxiliaires de jardin.
- Prendre la mesure de la notion d'écosystème.

PRÉSENTATION DE L'ATELIER

Quand on entre dans un jardin, notre regard se porte d'abord sur les fleurs, les fruits, et, d'une manière générale, sur les végétaux qui le constituent.

Pour grandir et s'épanouir les fleurs et les fruits n'ont pas seulement besoin de soleil de terre et d'eau... Le cycle de la vie est assuré par des éléments extérieurs, êtres vivants non végétaux, mais dont la présence n'est pas directement visible. Ces êtres vivants mystérieux, nous allons le découvrir, s'appellent des auxiliaires de jardin !

LES AUXILIAIRES DE JARDIN SONT NOMBREUX ET COMPLÉMENTAIRES

Comme dans une équipe de foot, si tous ses membres ne jouent pas collectivement, l'équipe ne peut pas gagner : s'il y a des stars – la coccinelle, par exemple, grande mangeuse de pucerons que tous les enfants connaissent bien –, il y a aussi des sans-grades comme le syphre, que tout le monde prend pour une guêpe, alors que cette mouche inoffensive, qui a le malheur de porter une livrée rayée jaune et noire, dévore 50 pucerons par jours !

LES AUXILIAIRES SE DÉVELOPPENT DANS UN ENVIRONNEMENT PRIVILÉGIÉ.

Comme pour une armée en campagne, le succès dépend de la qualité de la logistique. Une armée quand elle avance a besoin de vivres, de munitions et de matériel. Pour nos auxiliaires de jardin, c'est pareil.

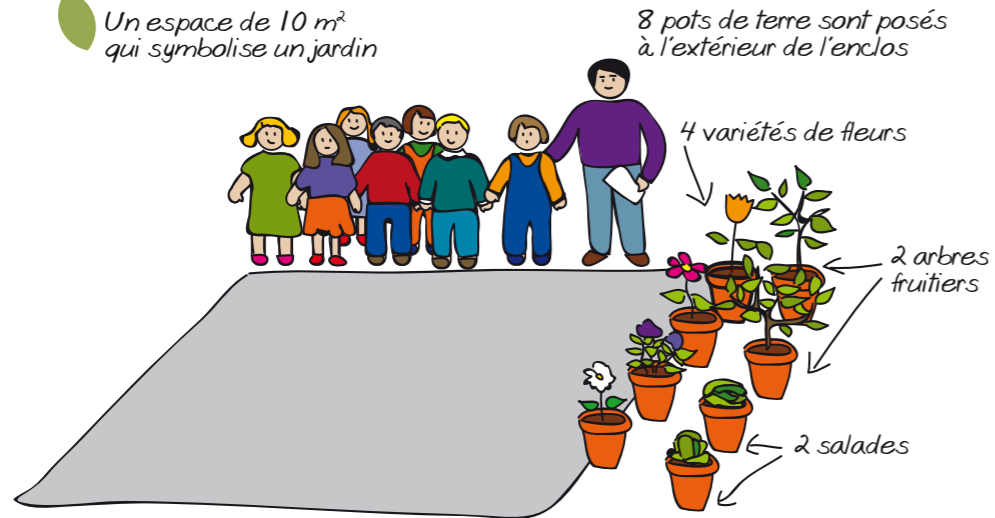
Attention ! Les nuisibles ne le deviennent que lorsque leur nombre rompt l'équilibre naturel (l'écosystème) menaçant.

Par exemple, les chenilles font des papillons qui seront bien utiles au moment de la pollinisation. Il faut alors agir pour rétablir les grands équilibres et assurer à cet écosystème une vie selon ses besoins (le végétal, le minéral, les animaux, les insectes et l'homme).

Un jardin est un espace homogène et cohérent : un écosystème
 → chaque élément qui le constitue, tant végétal qu'animal ou minéral, est nécessaire à son plein épanouissement

PRÉPARATION DU MATÉRIEL À DISPOSITION

Un espace de 10 m² qui symbolise un jardin



8 pots de terre sont posés à l'extérieur de l'enclos

4 variétés de fleurs

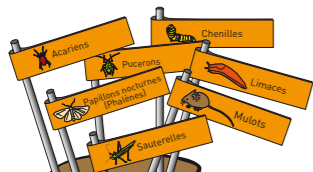
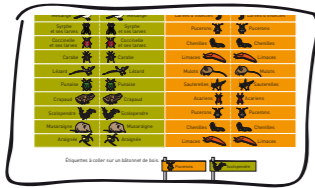
2 arbres fruitiers

2 salades

L'animateur dispose enfin d'un poster sur les auxiliaires de jardin illustrant chaque phase de l'atelier



Une planche d'étiquettes autocollantes, fournie dans le kit de l'animation, est à préparer avec les enfants. Les étiquettes sont pré-découpées et à coller chacune sur un bâtonnet



Un bouquet d'une vingtaine d'étiquettes oranges montées sur un bâtonnet représentant des nuisibles



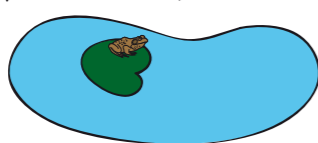
Un bouquet d'une vingtaine d'étiquettes vertes montées sur un bâtonnet représentant les principaux auxiliaires de jardin

Un ou plusieurs accessoires vendus en jardinerie propice à la diffusion des prédateurs



Ruche à bourdons et syrphes

Un bassin rempli d'eau



Quelques morceaux de bois et du feuillage



Un nichoir



DÉROULEMENT DE L'ATELIER

L'objet de notre atelier sera de montrer que lorsque l'on plante des fleurs, des fruits ou des légumes (Phase 1), certains parasites peuvent venir perturber la bonne progression de nos plantations (Phase 2). Il s'agit, plutôt que de recourir tout de suite aux produits insecticides, de se demander si notre milieu offre toutes les conditions à un bon épanouissement de nos végétaux. En fonction des parasites ou des nuisibles retrouvés sur eux, on peut en déduire qu'un certain nombre de prédateurs naturels sont absents ou en nombre insuffisant. Il faut donc déterminer lesquels (Phase 3) et, afin de s'assurer qu'ils s'installeront bien dans notre jardin, leur réserver un espace où les conditions de leur bon développement seront réunies (Phase 4).

Vous pourrez apprécier le succès de la restauration de l'écosystème de votre jardin en constatant la diminution sensible des nuisibles (Phase 5).

Phase 1 :
Plantation symbolique de végétaux



Les enfants restent sur le seuil entre chaque phase de l'atelier

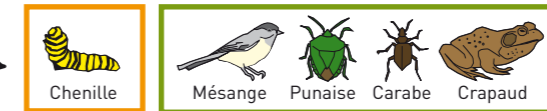


Phase 2 :
En fonction du type de végétaux, l'animateur plante dans les différents pots des signets à l'effigie des nuisibles

Phase 3 :
Les enfants réfléchissent et proposent des solutions pour combattre les nuisibles

propositions : insecticides / recettes ancestrales / auxiliaires de jardin

À chaque nuisible correspond un prédateur



Phase 4 :
Les enfants associent à chacun d'eux le milieu naturel semblant le plus adapté

par exemple, un bassin pour le crapaud

... ou des branches et des feuillages, pour les scolopendres



Le jardin est achevé une fois que les enfants ont associé un végétal, un milieu naturel et ses auxiliaires de jardin

Phase 5 :
L'animateur entre seul dans le jardin et retire les signets de nuisibles des pots où l'équilibre naturel a été respecté

